Новосергиевский РМК-2026

**Методические рекомендации «Организация  подготовки обучающихся к ГИА по биологии**

«Если мы будем учить сегодня так,

как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра»

Джон Дьюи.

На сегодняшний день Единый Государственный Экзамен стал единственной формой итоговой аттестации выпускников школ, кроме того, по результатам ЕГЭ российские вузы набирают абитуриентов. А учащимся 9 класса для получения аттестата необходимо сдать два экзамена по выбору. Поэтому самой актуальной проблемой преподавателей стала качественная подготовка учащихся к экзамену в формате ЕГЭ и ОГЭ.

ЕГЭ и ОГЭ по биологии предусматривает участие выпускников, выбравших биологию в качестве профильного предмета.

В методике подготовки к экзамену основной акцент делается на освоение понятий биологии и способности применять знания для объяснения биологических процессов и явлений решать цитологические и генетические задачи работать с биологической информацией, в виде таблиц, текстов, рисунков, схем, диаграмм. В последние три года при переходе на новые стандарты ФГОС учащиеся сталкиваются с трудными вопросами ЕГЭ , по разделам генетики и цитологии (решение задач).

Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ предусматривает наряду с традиционными технологиями, использование современных технологий, таких как:

1. Тестовые технологии

2. Групповые технологии

3. Информационно-коммуникационные технологии

4. Технология дифференциации

5. Здоровьесберегающие технологии

Системный подход к обучению позволяет развить у учащихся системное мышление, навыки логического познания, стимулировать активность учащихся при решении практических и теоритических задач по генетике. Кроме того, системный подход обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала.

Главный итог подобного подхода к обучению: опора на предыдущие знания, работа над системой общих понятий ведет не только к усвоению знаний, но и к развитию системно-логического мышления, и, следовательно, к более высоким результатам в обучении.

ИКТ также играет не мало важную роль в системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ..

Применение новых ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Не имея технической возможности проводить в рамках урока тренировочные и диагностические работы в режиме on-line,можно ученикамвыполнять их в домашних условиях. Опыт показывает, что учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и часто обращаются за консультациями по поводу трудностей.

Для самоподготовки рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты *ГИА-9, ФИПИ,* *«Решу ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ*».

Для самоподготовки обучающимся рекомендую он-лайн тестирование в системе интернет-ресурсов :

[http://www.moeobrazovanie.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.moeobrazovanie.ru%2F), [http://www.examen.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.examen.ru%2F), [http://egetestonline.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fegetestonline.ru%2F), [http://ege.yandex.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.yandex.ru%2F), [http://www.master-multimedia.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.master-multimedia.ru%2F), [http://onlinetestpad.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fonlinetestpad.com%2F) и других.

На этапе объяснения нового материала можно использовать следующие виды учебной деятельности:

1. Цветные рисунки и фото. Использование компьютера на уроках позволяет при объяснении нового материала использовать большой иллюстративный материал, что способствует лучшему усвоению материала.

2. Слайд-шоу – сменяющиеся иллюстрации (фотографии, рисунки) с дикторским сопровождением. Использование слайд-шоу при объяснении нового материала дает возможность более наглядно проиллюстрировать новый материал, привлечь внимание учащихся. Особенно полезны слайд-шоу при изучении многообразия живых организмов различных систематических групп, так как позволяют иллюстрировать богатый живой мир.

3.Видеофрагменты – выполняют функцию, аналогичную использовавшимся учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводят их на качественно новый уровень.

Видеофрагменты с использованием компьютера, позволяют использовать видеоматериал как сверхэффективное средство создания проблемной ситуации на уроке.

4. Анимации, виртуальные лаборатории по биологии, видеофильмы для иллюстрации механизмов тех или иных биологических процессов.

5. Интерактивные модели и рисунки, схемы. Интерактивные модели – анимация, ход которой зависит от задаваемых начальных условий. Могут использоваться для имитации биологических процессов. К этому типу объектов можно отнести интерактивные таблицы, фрагменты коротких анимации.

6. Мультимедийные презентации.

Создание уроков-презентаций требует умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса учащихся к предмету. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в аналогичном порядке. Использовать ряд индивидуальных (групповых) заданий и задач разного типа. Среди них могут быть тестовые задания; теоретические вопросы, ответы на которые можно проверить при обращении к компьютерным моделям и вопросы, направленные на понимание проиллюстрированного моделями теоретического материала. Этот этап требует тщательной подготовки дифференцированных заданий и бланков для оформления отчетов о проделанной работе, так как на «бумажную» работу у учащихся может не остаться ни времени, ни желания.

На этапе закрепления материала можно использовать следующие виды учебной деятельности.

1.Работа с заданиями с выбором ответа.

2. Работа с тренажерами. Данный вид работы позволяет закрепить знания учащихся и отработать умения определять части и органы живых организмов.

3. Выполнение виртуальных лабораторных работ позволяют кроме закрепления знаний и отработки умений, значительно сократить время на проведение лабораторной работы и решить проблему недостаточной материальной базы.

4. Работа с интерактивными заданиями – задания (система заданий), в которых заложен компьютерный контроль этапов выполнения и ошибок, имеется система подсказок для выбора следующего шага, система ветвлений в зависимости от результатов выполнения первого этапа. Интерактивные задания могут содержать фото-, видео- и анимационные объекты. Такие задания переводят эти объекты из категории иллюстраций в категорию обучающих материалов. В своей работе необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в к подготовке к ЕГЭ.

Разно уровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повышения познавательной активности. У учащихся, в том числе и слабых, появляется уверенность в своих силах, они уже не чувствуют страха перед новыми задачами, рискуют пробовать свои силы в незнакомой ситуации, берутся за решение задач более высокого уровня.

**Индивидуальная работа с обучающимися**

Уже с 8 класса необходимо применять все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМах на ЕГЭ и ГИА в 9 классе. Тесты используются на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Но перегружать урок тестами не следует. Оптимальное их количество в 8-9 классах – 5-7 за урок. Подобное задание проверяет следующие умения:

- быстро читать и извлекать необходимую для ответа информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде,

- отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тесте информацию;

- соотносить собственные знания с информацией, полученной из текста.

В учебном процессе при подготовке к экзаменам целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос.

Особое внимание обращают на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Этому способствует составление плана к параграфам учебника, комментирование устных ответов товарищей, нахождение ошибок в специально подобранных текстах, заполнение таблиц, схем, конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера, составление кроссвордов. Сформированность элементарных умений и навыков работы с учебником у учащихся средних классов является основой для формирования более сложных умений этой работы у старшеклассников, что повлечет за собой развитие у них самостоятельности и готовности к самообразованию.

**Список используемых источников.**

1.Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): http://www.fipi.ru/ .

2. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/ Главный портал по ЕГЭ Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА: http://www.ctege.org/

3.Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: http://www.ege.ru/ Сайт Центра оценки качества образования: http://centeroko.ru/ Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ, тестам PISA и др

4.Большая коллекция материалов по ЕГЭ и ГИА и подготовке к ним: http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm.